

Colegio Bernardo O'Higgins

Actividades y Sugerencias Fonoaudiológicas

Trabajemos en casa



Sugerencias/Actividades

Las siguientes sugerencias y actividades están hechas de forma generalizada por ende deben escoger y realizar las que sean funcionales dependiendo de cada alumno, éstas tienen como objetivo seguir reforzando las habilidades lingüísticas-comunicativas en el hogar.

Es importante señalar que el desarrollo socio-emocional es tan importante como su desarrollo físico y cognitivo. La familia, personas que le rodean son una fuente importante para ayudar a canalizar el desarrollo socio emocional y comunicativo, ya que este provee un sentido de quien es, como aprende lo cual le ayudará a establecer relaciones de calidad con los demás, esto es lo que impulsa a comunicarse de manera óptima, de conectarse, lo que ayudará a resolver conflictos, adquirir confianza y lograr las metas.

Fomentemos el contacto visual:



- Es importante señalar que siempre al realizar una actividad debemos ponernos a la altura del niño(a).

- Si el niño(a) quiere por ejemplo una galleta nos ponemos a la altura del menor y la galleta la ponemos en la zona de la nariz o los ojos de esta forma favorecer el contacto visual al momento de realizar una petición, esto se realiza con todo aquello que el menor este pidiendo o nosotros le estemos entregando.
- Al momento que realicen una actividad esta puede ser sentada o en el suelo pero siempre se deben poner frente al niño(a) y realizar lo siguiente:
 - 1- Ponerse unos lentes llamativos, peluca, sombrero gracioso con algún mono animado que sea del gusto del menor.



- 2- Se pueden tapar la cara y se emiten diferentes sonidos con el fin de captar la atención del menor, cuando se capte la atención se debe destapar la cara.
- 3- Se debe utilizar material luminoso, con colores y siempre que sea del interés del niño(a).
- 4- Sujétele la carita con las manos y dirígela hacia tus ojos, reforzando verbalmente diciendo mirameee en un tono agudo.



Si le cuesta mirar a los ojos por lo menos que mire hacia la cara

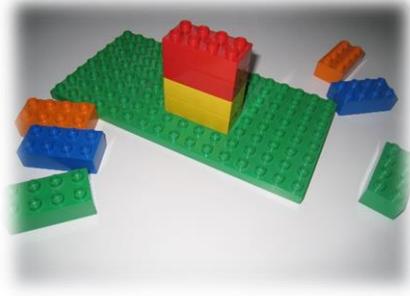
Correcta toma de turnos:



Los turnos

Esta habilidad se ve afectada muchas veces al momento de jugar es por eso que se debe trabajar durante el juego, lo ideal que realicen juegos en donde se favorezca la toma de turnos por ende deben ser juegos de 2 o 3 jugadores.

- Cuando el menor ya tiene la capacidad de jugar y ha mejorado un poco la atención podemos realizar esta actividad vamos a buscar un juego que tenga varias piezas y sea del gusto del niño(a) ejemplo de estas actividades son:
 - Torre con bloques.
 - Bolitas.
 - Hacer collares pulseras con diferentes piezas.
 - Lanzar pelotas de diferentes colores.
 - Juegos grandes de encajes.
 - Rompe cabeza.
- Es importante si el niño no es paciente que sea el adulto quien tenga las piezas para que se tenga el control y además así favorecer que pida cuando le corresponda su turno.



- Prepare el juego sus piezas.
- Situarse en la zona de trabajo.
- Entregar las instrucciones éstas deben ser claras y concretas.
- Reparte las piezas esto se realiza si el niño tiene el manejo de éstas por el contrario tendrá que ser el adulto quien las tenga y guie el juego como fue mencionado anteriormente.
- Lo que también se puede realizar es meter todas las piezas en una caja y de ahí ir sacando de a una según corresponda.

Al mismo tiempo que trabajamos la toma de turno trabajamos mediante el juego:

1- Las reglas dentro de un juego.

- Este tipo de juego favorecen las reglas simples y sencillas lo cual ayuda al desarrollo de las habilidades sociales y la conducta de juego.
- Es importante que sea realizado en un contexto previo estructurado y que sea siempre el adulto quien intervenga de manera directa.
- A través de estos juegos trabajamos las normas y consignas verbales.
- La idea que con el paso del tiempo se vayan trabajando términos de competitividad para el tema de la frustración en donde deben saber ganar y perder al momento de jugar.



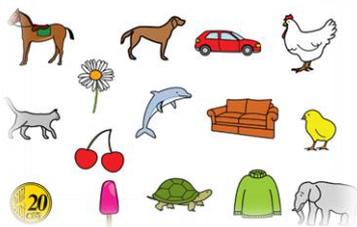
2- Aumentamos el vocabulario.

En este ítems se pueden trabajar las diferentes categorías semánticas esto va a depender del dominio de cada niño la idea es que se refuercen las que aún no se adquieren o necesitan de reforzamiento, dentro de estas categorías podemos trabajar:

- Frutas y verduras.
- Medios de transporte (se puede trabajar las de segundo orden ahí se puede clasificar Medios de transporte aéreos, marinos y terrestres).
- Animales marinos, salvajes y de la granja.
- Partes del cuerpo.
- Instrumentos Musicales.

-Pueden meter a la caja frutas y verduras por ejemplo e ir sacando para ir clasificando entre frutas y verduras, además se puede trabajar la nominación a medida que se valla sacando una fruta o una verdura se deberá decir el nombre y sus características.

BUSCA LOS ANIMALES



Se anexa material si tienen la posibilidad lo impriman y puedan realizar las guía de trabajo en la casa.

BUSCA LOS ANIMALES



BUSCA COSAS DEL COLEGIO



BUSCA PARTES CUERPO

